

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Епископ Софроний Врачански“ – ВИДИН**

ул. „ул. „Бачо Киро“ №10; 094 /600-282; info-500111@edu.mon.bg



**УТВЪРЖДАВАМ: .....**

**Милотин Борисов**  
Директор на ОУ Епископ Софроний  
Врачански“ – ВИДИН

# **СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ** **/Актуализация/**

на ОУ „Епископ Софроний Врачански“ -

Видин за периода

учебна 2023/2024 – учебна 2027/2028 год.

Съгласно чл. 263, ал. 1 от ЗПУО Стратегията за развитие на училището за периода учебна 2023/2024- 2027/2028 година е приета на Педагогически съвет с Протокол № 6 от 08.01.2025 г. утвърдена със Заповед № 330 от 24.01.2024 г. на Директора на ОУ „Епископ Софроний Врачански“ – гр. Видин.

# СЪДЪРЖАНИЕ

## I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

## II. Анализ на състоянието на образователната институция

## III. SWOT анализ /силни и слаби страни на институцията/

## IV. Мисия и визия на училището. Принципи

## V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

## VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

## VII. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие; План за финансиране /бюджет, програми на МОН, проекти/.

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Епископ Софроний Врачански“ , гр. Видин през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода учебна 2023/2024 – 2027/2028 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат отношение и влияние върху развитието на училището, за да се превърне в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището.

Стратегията отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование и създаване на условия за личностно развитие на учениците чрез формиране и развитие на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

### 1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

#### 1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка 2001/166/ЕО – европейско сътрудничество по отношение на оценяване на качеството на училищното образование.

#### 2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията се е съобразила с редица национални стратегически документи:

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия за детето (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);

- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023;
- Национална програма за закрила на детето (2024 г.);
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Видин / 2022 - 2024;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

В съответствие с посочените по-горе документи в центъра на образователния процес, възпитанието и социализацията в общността се поставя детето с неговите интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Актуализираната стратегия за развитие на ОУ „Епископ Софроний Врачански“ гр. Видин обхваща петгодишен период от учебната 2023/2024 до учебната 2027/2028, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на, ОУ „Епископ Софроний Врачански“ гр. Видин е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

## 2. История и статут

Училище “Епископ Софроний Врачански“-Видин е основано през 1941 година, като начално. В годините преминава през основно, ОУЗТО, ОУ с професионални паралелки и в съответствие със закона който влиза в сила от 1 август 2016г.. като **основно училище**. Училището започва работа през 1941 година с 40 ученици и достига своя най-голям прием през 1989 година с 792 ученици, обучавани от 84 учители и възпитатели . Поради силен демографски срив в град Видин и областта /продължил твърде дълго/, започва необратим процес за намаляване на ученици. Предвид обучението на деца билингви /роми/ и желанието на ромския етнос да поддържа многодетни семейства този отрицателен процес в годините по-слабо се усеща по отношение на броя на обучаващите . Въпреки този процес той намалява по две обясними причини: желание за интеграция и заминаване извън страната. През учебната 2007/2008г. учениците са 469, обхванати в 23 паралелки, през учебната 2015/2016г. - учениците са 508 обхванати в 29 паралелки, обучавани от 43 учители. Към настоящия момент за учебната 2024/2025 г. в училището има 12 + 1 /подготвителна група/ паралелки, наброяващи 220

ученика.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас + подготвителна група /предучилищно образование/.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин пази своя облик и традиции като устойчив образователно - възпитателен и център със самостоятелна, гъвкава и активна училищна политика, чийто фокус е ученикът с неговите индивидуални заложби, интереси и потребности и ефективното реализиране целите на образованието.

ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин е основно училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас.
- Предучилищно образование – подготвителна група.

Чрез непрекъснато осъвременяване на материално-техническата база и постоянно усъвършенстващи се високо квалифицирани педагози, училището се е утвърдило като модерно и конкурентноспособно.

На учениците се осигуряват условия да развиват своя интелектуален, физически и духовен потенциал. в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

В училището са сформирани 13 паралелки, една от които в подготвителна група и 4 ГЦОУД. Училището осигурява основна закуска за учениците в подготвителна група и начален етап на образование / 1 – 4 клас/.

### 3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

Част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на подходящи и законови дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на училището;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – кмет на община Видин;
- собствени средства /наеми/;
- средства от проекти, финансирани от ЕС;
- национални програми и проекти финансирани от МОН /НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, НП „Успех за теб“, Занимания по интереси и др..

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на учениците за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената

система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

## **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**

**1. Характеристика на образователната среда:** Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин са:

- Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес.
- Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. Училището е изправено и пред предизвикателството да осигури възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

В контекста на приобщаващото образование ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 3 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2000 година.

Привличането на родителите като активни участници в училищния живот и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет е добър пример за демократичния дух на училището.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и изразяват мнения, и дават предложения за училищните дейности. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическия съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи / с Административен съд – Видин, КАТ, РСПБЗН, Общински съвет по наркотични вещества и др./. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение.

В ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по вътрешноучилищни, международни и национални програми. Всеки педагогически специалист повишава своите компетентности, като участва в семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти и др.

## **2. Характеристика на училището:**

### **2.1. Ученици**

В училището се обучават ученици от Подготвителна група, I до VII клас включително, живеещи в кв. Нов път гр. Видин и други населени места от община Видин / с. Новоселци/.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене и напускане на страната.

Средният годишен успех на училището през периода 2020 – 2023 година, по учебни години е :

1. За учебната 2020/2021 година е Добър 4.05
2. За учебната 2021/2022 година е Добър 3.50
3. За учебната 2022/2023 година е Добър 3.75

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания :

1. Занимания по интереси:

№	Занимания по интереси – клубове	Ръководител на група	Клас
1	Дигитален свят	Петя Йорданова	I а
2	Магията на математиката	Миглена Митова	III
3	Приказен свят	Татяна Йорданова	IV б
4	Български традиции и обичаи	Анне – Мари Генчева	V
5	Млад природолюбител	Моника Димитрова	V VII

2. Занимания по Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“, дейности по предоставяне на допълнителна подкрепа – Дейност 4:

Занимания по интереси – клубове	Ръководител на група	Клас
Математика	Мария Каменова	II а
Математика	Десислава Михайлова	VII а, б
Български език и литература	Марияна Йончева	II б
Български език и литература	Петя Еленкова	II а, б

3. Занимания по НП „Заедно в изкуствата и в спорта:

№	Занимания по модули	Ръководител на група	Клас
1	Модул 1 „Изкуства“ – Изящни изкуства	Маргарита Иванова	V – VII
2	Модул 2 „Спорт“ – волейбол момичета	Стела Каменова - Михайлова	I – IV - момичета

## 2.2 Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2024/2025 година щатният персонал в ОУ „Епископ Софроний Врачански“ е 34,5, от които 23 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 11,5 души непедагогически персонал /включени 1,5 щатни бройка медиатор/.

Училището се управлява от директор. 21 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“ и 1 преподавател със „средно образование“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 92 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	2	1		2	1

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Кариерно развитие на учители и възпитатели (брой)			
Учител:	5	Възпитател	2
Старши учител	19	Старши възпитател	2
Главен учител	1	Главен възпитател	0

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедagogически – процентът на работещите:

- над 60 годишна възраст – 6;
- между 50 и 60 годишна възраст – 16;
- от 40 год. до 50 год. – 5;
- от 30 год. до 40 г.– 4;
- под 30 г.– 2,5;

През последната година се *увеличава* броят на младите учители.

В училището има две синдикални структури, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на училищния колективен трудов договор.

## **2.2. Материална и учебно-техническа база**

ОУ „Епископ Софроний Врачански“ се помещава в сграда построена през 1971г.

Създадена е уютна вътрешна среда, добре обзаведен сграден фонд – 21 стаи, в това число: един компютърен кабинет, медицински кабинет и помещение за хранене с 5 маси и столове. В училището функционира кабинет по природни науки, голямо помещение, обособено като физкултурен салон, спортна площадка, две игрища – за баскетбол и за футбол, модерна библиотека със съвременен библиотечен фонд. В училището има достъп до Интернет чрез Wi-Fi мрежа. Учебно-технически средства – преносими компютри – 101 броя, планшети – 102 броя, мултимедии, техника за размножаване, бели дъски, интерактивна дъска, интерактивен дисплей.

## **3. Мерки за повишаване качеството на образованието**

Нарастват изискванията към образователните институции и, ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в училище:

### **3.1. Насочени конкретно към учениците:**

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на български език, чужд език и математика;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности;
- овладяване на базисни знания и развитие на компетентности в областта на природните науки за здравословен и природосъобразен начин на живот;
- насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- развиване и поддържане на физическата дееспособност и осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

### **3.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:**

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на

дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти /утвърден план за квалификация на педагогическите специалисти/.

#### **4. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.**

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, ритуализацията на училищния живот.

В училището се планират и реализират дейности и инициативи, свързани с миналото и фолклорните традиции на Видин и региона, както и за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание и възпитаване в съпричастност към глобалните проблеми на света.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език във всички класове се залагат часове по БЕЛ-ИУЧ и се провеждат разнообразни инициативи.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети.

#### **5. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане**

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за



- които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
  4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
  5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

## **6. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието**

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител /в 6-ти клас/;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения;
5. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

*Допълнителна подкрепа за личностно развитие* се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина.

Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- прозрачност на управлението;

### III. SWOT АНАЛИЗ /СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ НА ИНСТИТУЦИЯТА/

Целта на SWOT – анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности
<b>ОБЛАСТ 1 УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА</b>	
<b>Критерий 1.УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</li> <li>• Добър ред и организация на училищния живот. Липса на свободни часове.</li> <li>• Високи стандарти на предлаганото образование.</li> <li>• Условия за повишаване мотивацията за учене у учениците: индивидуален подход, инициативи за изява на способностите и възможностите им.</li> <li>• Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</li> <li>• Информация за дейностите на училището чрез поддържане на училищен сайт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Липсата на дигитални устройства в класните стаи.</li> <li>• Липса на добри условия за извънкласни дейности поради малкия брой стаи.</li> </ul>
<b>Критерий 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добро управление на финансовите средства</li> <li>• Опит при планирането и разходването на финансовите средства</li> <li>• Изградена система за финансово управление и контрол на публичните средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Липса на инициативи за насърчаване на дарителската дейност</li> </ul>
<b>Критерий 3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА .</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обезпеченост с високо компетентни и мотивирани учители.</li> <li>• Квалифицирани преподаватели – 92 % имат ПКС</li> <li>• Утвърден график за квалификационна дейност на педагогическия персонал.</li> </ul>	
<b>ОБЛАСТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средищно училище с едносменен режим – дневна форма на обучение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличаващ се процент на незаинтересовани родители</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 групи ГЦОУД</li> <li>• Високи стандарти на предлаганото образование.</li> <li>• Работа по проекти на МОН и Национални проекти и програми..</li> <li>• Осигуряване на равен достъп до образование.</li> <li>• Относително стабилни резултати на учениците на НВО - гаранция за успешна реализация в утвърдени средни училища след завършване на етапа / През учебната 2023/2024 година, училището има 100% реализация на учениците, завършили 7 клас. Всички продължават образованието си в други училища.</li> <li>• Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с ДОС.</li> <li>• Училището разполага с добре поддържани спортни игрища /Новоизградена спортна площадка с две игрища – едно за баскетбол и едно за футбол; спортно игрище в задния двор; начертана площадка за работа по БДП./</li> <li>• Достъп до интернет – Wi-Fi мрежа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влошаване на демографските показатели.</li> <li>• Отрицателно влияние на средата върху мотивацията на учениците за учене.</li> <li>• Влошено качество на живот и предпочитания за мигриране в чужбина от страна на родителите.</li> </ul>
--	--

## 2. Анализ на **вътрешните** фактори на училището-SWOT анализ.

Основни елементи на вътрешната среда	Силни страни	Слаби страни
2.1 Ученици	<p>Стабилен прием в подготвителна група и първи клас до седми клас, запазване броя на обучаваните . Децата със СОП на в границите на нормата-3 ученици за учебната 2024/2025 година..</p> <p>Имат добри условия за обучение и възпитание.</p> <p>Осигурена е денонощна охрана в училището.</p> <p>Осигурена основна закуска в начален етап.</p>	<p>Ниският процент на социална реализация, демотивира ромските деца. Билингвизма затруднява пълноценния процес в училищното обучение. Невъзможност на голяма част от ромските семейства да оказват помощ в учебната работа на децата си .</p> <p>Миграция на семейства.</p> <p>Институционално и културно обкръжение.</p>
2.2 Кадрови ресурси	<p>Кадровата характеристика е много добра.</p> <p>Преподавателския екип е с нужната квалификация и допълнителна такава за</p>	<p>Запазва се броя на учителите .</p>

	<p>работа с билингви.</p> <p>Работят в екип. Прилагат интерактивни методи при обучение и възпитание.</p> <p>Постоянно се работи за повишаване на квалификацията.</p> <p>Гарантира се екипност и мобилност на педагогическия екип. Участват в регионални и национални изяви.</p> <p>Училището приема на работа млади специалисти и ги обучава и подпомага. В началото на професионалния им път ги стимулира за продължаващо образование.</p>	
<b>2.3 Учебно-техническа и материална база</b>	<p>Добра материална база, оформени пространства, помещение за физкултурен салон, компютърни кабинети.</p> <p>Оборудвани класни стаи и кабинети.</p> <p>Библиотека с постоянно обогатяващ се библиотечен фонд.</p> <p>Лична училищна литературна – училището има издадени 3 книги.</p> <p>Училищен автобус.</p>	<p>ВИК</p> <p>Саниране на сградата.</p> <p>Стара ел. инсталация.</p>

Необходимостта от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин за периода учебна 2023/2024 г. – учебна 2027/2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложен в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

#### **IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ**

##### **1. Мисия на училището**

Мисията на училището е да организира и създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Равният достъп до образование е израз на политиката на училището за прилагане на личностен подход и съобразяване с индивидуалните особености и различия на всеки ученик. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация. Затова училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия.

##### **2. Визия на училището**

ОУ „Епископ Софроний Врачански“ е модерно и конкурентноспособно училище, То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо училищната общност за предизвикателствата на 21 век.

Екипът на образователната институция провежда политика на партньорство, диалог и сътрудничество с всички заинтересовани страни. Да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

През следващите години училището трябва да продължи да бъде привлекателно и приобщаващо за учениците, създаващо среда за качествено образование, вдъхновяващо учителите, партньор за родителите.

В следващия 5-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен природосъобразен начин на живот, като традиционните форми на предходни проекти, както и ще се включим в нови такива.

##### **3. Принципи**

- **Законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **Прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни документи чрез протоколи на методични обединения и на педагогически съвети и тяхното съхранение и архивиране.
- **Приемственост** – Съхранение на натрупания от предходни години опит.
- **Равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

#### **V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ**

## 1. Стратегически цели

Повишаване авторитета ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна

Стратегическите цели на ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

**Стратегическа цел 1:** Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

**Стратегическа цел 2:** Повишаване ефективността на управлението на училището.

**Стратегическа цел 3:** Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

**Стратегическа цел 4:** Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

## 2. Оперативни цели

Разработените оперативни цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

**Оперативна цел 1:** Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

*Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:*

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените.

Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.

2. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин. Своевременна актуализация на документацията спрямо промените в нормативната база на национално ниво.

3. Актуализиране на училищната система за управление на качеството.

3.1. Разработване на общи и специфични мерки за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитанието и социализацията на учениците, училищно партньорство със заинтересовани страни.

3.2. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с общественения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.3. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището / 4 групи ГЦОУД/.

3.4. Изграждане на училищни екипи за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.

3.5. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания.

#### **Дейност 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси**

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

1.1. Сформиране на училищни екипи за разработване на проекти.

1.2. Организиране и провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на

а) счетоводна политика на образователната институция;

в) вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предварителен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;

г) система за документооборота;

д) политика за работа с информационни системи и активи и за информационна сигурност и правила за достъп до информация;

е) отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.5. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания.

#### **Дейност 3: Квалификационна дейност**

1. Планиране, реализиране и документирание на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално нив.

1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

1.2. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион.

1.3. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

1.4. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене

през целия живот.

1.5. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:

3. Споделяне на ефективни практики.

3.1. Споделяне на резултатите от обученията и прилагане на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

- а) дни на отворени врати, провеждани под формата на открита практика, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности, ден на самоуправление и др.
- б) методически семинари и дискуссионни форуми за презентиране на творчески проекти, резултати и анализ на проведени изследвания, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация.

3.2. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите и възпитателите – всеки учител и възпитател да представи поне по един урок (самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги;

3.3. Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност.

#### **Дейност 4: Нормативно осигуряване**

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:

- а) правила за документооборота;
- б) правила за информационна сигурност;
- в) правила за защита на личните данни.

1.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини - осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека.

1.3. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

1.4. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.

#### **Дейност 5: Персонал**

1. Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.

2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).

3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:

3.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.

3.2. Поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики /грамоти, парични награди, подаръци в книги и др...

4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.



## **Оперативна цел 2: Изграждане на образователна среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците**

### **Дейност 1: Образователна среда**

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.
  - 1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение.
    - 1.1.1. приемане на различните форми на обучение, регламентирани условията за промяна в правилника за дейността на училището;
    - 1.1.2. сътрудничество на училището с външни партньори, органи на реда
    - 1.1.3. сформирани на училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
  - 1.2. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности;
  - 1.3. Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение.
    - 1.3.1. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;
    - 1.3.2. Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;
    - 1.3.3. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване) и използване на електронно четими учебници на "Клет България" ООД, СД "Педагог 6 - Делев, Луизова и с-е" и "Просвета - София" АД.
    - 1.3.4. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;
    - 1.3.5. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

### **Дейност 2: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда**

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа)
2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин:
  - а) допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
  - б) консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
  - в) взаимодействие с образователен медиатор;
- 2.1. Участие в различни форми на сътрудничество с регионалното управление по образование, органите за закрила на детето, дирекция „Социално подпомагане“ и др.
3. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:
  - а) участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват: посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини и разговори с родители/настойници/ лица, полагащи грижи;
  - б) системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;
  - в) предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;
  - г) предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот.
4. Приемане/актуализиране на правилник за разрешаване на възникнали конфликти /Утвърден правилник за кризисна интервенция/:
  - 4.1. Сформирани на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.
5. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
  - 5.1. Съвместна работа на педагогическите специалисти/класните ръководители по изпълнение

на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес:

- а) насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- б) индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество - медиатор);
- в) участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището.

6. Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището, електронен дневник, електронно портфолио на класа и др. за формиране на чувството за принадлежност към институцията у всеки възпитаник.

7. Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: интернет страница на училището, фейсбук-групата на училището, електронни адреси и др. с оглед утвърждаване положителния облик на училището в общността.

8. Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

### **Дейност 3: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност**

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.
2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.
3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

### **Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.**

#### **Дейност 1: Учебна дейност**

1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план.
2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.
  - 1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.
  - 1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.
  - 1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.
  - 1.2.4. Адаптиране на планираната дидактическа работа за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.
  - 1.2.5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
3. Планиране и използване на ИКТ в урока
  - 1.3.1. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

#### **Дейност 2: Оценяване и самооценяване**

1. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от

началото на учебната година чрез текущо изпитване:

- 1.1. Установени дефицити и набелязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсиране;
2. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.
3. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.
4. Осъществяване на постоянен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
5. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта и за страната.
3. Осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.
4. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:
  - а) организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годишнини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на училището, дискуссионни форуми по актуални теми и др.);
  - б) ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.
5. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.
  - а) здравословен начин на живот;
  - б) екологично възпитание чрез дейности, състезания и др.;
  - в) физическа активност и участие в спортни дейности.
6. Стремение за позитивна дисциплина:
  - Приемане на правила за поведение в паралелката.
  - Приемане, утвърждаване и спазване на етичния кодекс на общността.
  - Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.
7. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта / грамоти, топки, книги и други предметни награди/.
8. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в УВП.

**Дейност 3:** *Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик*

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:
  - 1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:
    - 1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа).
2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката.
3. Изграждане на позитивен организационен климат в институцията:
  - 3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.

**Дейност 4:** *Повишаване резултатите от обучението*

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.
2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.

При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.

3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.
4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.
5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

#### **Дейност 5: Постигане на високи педагогически постижения**

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.
2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво / Утвърден план за квалификационна дейност на педагогическите специалисти.
3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация.
4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици на състезания, олимпиади и др.

#### **Оперативна цел 4: Създаване социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.**

#### **Дейност 1: Партньорство между преките участници в училищното образование**

- 1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – наставничество.
- 1.2. Сформиране на екипи и комисии.
2. Ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, обществения съвет, настоятелството и ученическото самоуправление.
  - 2.1. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.
  - 2.2. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и инициативи на паралелките.
  - 2.3. Реализиране на дейности за проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.
  - 2.4. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО, др.).
  - 2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
    - а) коледни конкурси;
    - б) празници на словото;
    - в) училищни изложби;
    - г) форуми за превенция на агресията и насилието;
    - д) участие в акции за събиране на помощи за деца в тежко социално положение.

#### **Дейност 2: Взаимодействие със заинтересовани страни**

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:
  - 1.1. Партньорство с висши училища и обучаващи организации за организиране на продължаваща квалификация на учителите.
  - 1.2. Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития.

2. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията

## **VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО**

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
3. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
4. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация – 4 групи ГЦОУД.
5. Изградени училищни комисии и екипи.
6. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
7. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
8. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
9. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
10. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
11. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
12. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите.
13. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
14. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
15. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
16. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, ателиета и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
17. Изградена достъпна образователна среда.
18. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII клас.
19. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
20. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
21. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
22. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
23. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
24. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
25. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
26. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
27. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
28. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.