

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА, СЪГЛАСНО ИЗИСКВАНИЯТА НА
НАРЕДБА №5/03.06.2016 Г. ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ
НА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА КЪМ ОУ "ЕПИСКОП СОФРОНИЙ
ВРАЧАНСКИ"-ГР. ВИДИН**

Утвърдена:
/ М. Борисов /
Заповед № 379/14.09.2023г.



Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

Общата цел на предучилищното образование е полагане на основите за учене през целия живот - осигуряване физическо, познавателно, езиково, нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителят използва игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления - Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии и Физическа култура.

Подходите за осъществяване на педагогическото взаимодействие в програмната система са:

- Личностно-хуманен - Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство. Оказване на обич и подкрепа. Съобразяване с потребностите и интересите на детето.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЕПИСКОП СОФРОНИЙ ВРАЧАНСКИ“
гр. Видин, кв. Нов път, ул. „Бачо Киро“ №10, e-mail: ouepsofvr@abv.bg

- Ситуационен и интегрален подход - Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- Дейностен - На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване.
- Креативност и успеваемост.
- Конструктивен.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното време в подготвителна група в училище. Формите за педагогическо взаимодействие са: основна и допълнителна. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май.

Педагогическа ситуация - основна форма на педагогическо взаимодействие.

Същност на ситуацията - педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса - на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Педагогическата ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии и Физическа култура.

В обучението в Подготвителна група са заложили 7 теми по БДП, които се реализират в ситуацията по Образователно направление Околен свят.

Целите на обучението по безопасност на движението по пътищата са:

- Формиране на представа за пътна среда
- Формиране на умение за безопасно поведение на пътя
- Формиране на култура на поведение на пътя

Постигането на поставените цели е предвидено да се осъществи в следните

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЕПИСКОП СОФРОНИЙ ВРАЧАНСКИ“
гр. Видин, кв. Нов път, ул. „Бачо Киро“ №10, e-mail: ouepsofvr@abv.bg

теми:

- “Аз се движа безопасно“
- “Улицата има свои правила“
- “На улицата“
- “Пътувам с автобус“
- “Моят безопасен път до училище“
- “Кои знаци познава велосипедиста“
- “Какво трябва да знае малкия пешеходец“

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година:

В подготвителна група ежедневно по преценка на учителя се организират и провеждат допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Те са свързани с цялостната организация на деня в групата.

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Допълнителна задължителна форма за стимулиране на двигателната активност с оздравителен ефект е утринната гимнастика, включваща дихателни и изправителни упражнения, различни видове ходене, бягане с малка продължителност, общо развиващи упражнения и подвижни игри.

Други допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са подвижни и спортно-подготвителни игри, спортни празници, разходки, излети, сюжетно-ролеви игри, тържества, развлечения, театрализирани игри, Игра-драматизация, празници, наблюдения на обекти от околната среда.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми, използвани в учебно време -самостоятелните дейности по избор на детето и дейности, организирани от детския учител. Време за организиране: от 15 септември до 31 май на съответната година.

II. Разпределяне на формите на педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено от учителят на групата.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации:

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е – 17.

Времетраене на ситуацията - Продължителността на една педагогическа ситуация е

30 минути .

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Образователно направление	брой
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструирание и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	17

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Околен свят	Физическа култура	Български език и литература	Физическа култура
Математика	Математика	Околен свят	Музика	Български език и литература
Физическа култура	Конструирание и технологии	Музика	Математика	Изобразително изкуство
Изобразително изкуство		Конструирание и технологии		

ПРИМЕРЕН ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ПОЛУДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09. ДО 31.05.

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
8.00-8.30	Прием на децата
8.30-9.00	Утринна гимнастика

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЕПИСКОП СОФРОНИЙ ВРАЧАНСКИ“

гр. Видин, кв. Нов път, ул. „Бачо Киро“ №10, e-mail: ouepsofvr@abv.bg

9.00-9.30	Педагогическа ситуация
9.30-10.00	Допълнителна форма
10.00-10.30	Педагогическа ситуация
10.30-11.00	Допълнителна форма
11.00-11.30	Педагогическа ситуация
11.30-12.00	Допълнителна форма
12.00-12.30	Педагогическа ситуация
12.30-13.00	Допълнителна форма
13.00-13.30	Допълнителна форма
13.30-14.00	Допълнителна форма

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. Годишно тематично разпределение за подготвителна група

Изработено е в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование. Осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Годишните разпределения и методите за проследяване на постиженията на децата са описани в Приложение 1.

IV. Механизъм на въздействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в училището), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно- нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в училище се създават условия за постигане на целите – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към училището.

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЕПИСКОП СОФРОНИЙ ВРАЧАНСКИ“

гр. Видин, кв. Нов път, ул. „Бачо Киро“ №10, e-mail: ouepsofvr@abv.bg

Форми на сътрудничество и взаимодействие между училището и семейството.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата - във форма на родителски актив
 - на ниво училище – във форма на Училищно настоятелство
- Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми на сътрудничество.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

- Информативни разговори - с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.
- Индивидуална консултация

Групови форми на сътрудничество с родителите

- Родителска среща - традиционната и най-популярна групова форма Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите .
- Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и на децата в групата.

Например подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
- правила в детската група ;
- готовност за учене.

Други форми за комуникация детски учител - родител

Във връзка с периодичното предоставяне на информация:

- промени в учебната програма;
- правилата в групата;

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЕПИСКОП СОФРОНИЙ ВРАЧАНСКИ“
гр. Видин, кв. Нов път, ул. „Бачо Киро“ №10, e-mail: ouepsofvr@abv.bg

- предстоящи празници, важни събития в училището;
- новини от живота в училището ;
- продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др.

Могат да се използват следните форми:

- Сайт на училището